

СОГЛАСОВАНО
Комитет образования администрации
Муниципального района «Карымский район»
Евдокимов К.С.
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ООШ № 5 п.Дарасун
Ненашев Е.А.
Приказ № 22 от 29.02.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5 п.Дарасун»**

(период реализации 2024-2028 гг)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 п.Дарасун»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287); ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества

образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентностного подхода.

2. Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.
3. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.
4. Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и жёстких» компетенций у обучающихся и педагогов.
5. Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.
6. Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.
7. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.
8. Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями.
9. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.
10. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
11. Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей по району; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГ - - ОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
Сведения о разработчиках	Директор - Ненашев Евгений Анатольевич Заместитель директора по УВР - Федорова Юлия Викторовна
Период реализации	Программа рассчитана на период 2024 – 2028 годы, Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2024 год) – стартовый этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Второй этап (2025 -2027 годы) – реализующий: включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий: анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

	оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов МОУ ООШ № 5 п. Дарасун: Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о сетевом взаимодействии; Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: разработка документов, методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	- Территория знаний и науки – Проект «Повышение качества образования», Проект школьное «Научное общество учащихся», Проект «Наставничество» («Учитель-ученик»). - Территория образовательная среда – «Точка роста», ЦОС, ШИБЦ. - Территория здоровья– Школьный спортивный клуб, Проект «Здоровьесбережение». - Территория творчества – изостудия, детское объединение Школьный МЕДИАЦЕНТР. - Территория воспитания – отряд Юнармии, волонтерская молодежная инициативная группа, Проект «Юные инспектора движения». - Территория профориентации – Проект «Профориентация и самоопределение» - Территория «Учитель» - «Развитие методической службы», «Наставничество» («Учитель-учитель»). - Территория школьный климат – Школьная служба медиации Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятия программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ ООШ № 5 п.Дарасун. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Объём финансирования определяется утверждённым бюджетом на муниципальном и региональном уровнях. Финансирование

	бюджетное.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации: директор Ненашев Е.А., заместитель директора по УВР Федорова Ю.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 п.Дарасун» 1997 г. 7508003325 - Администрация муниципального района «Карымский район» - Лицензия серия 75Л02 № 0001533 приложение 75П02 № 0001837 - Юридический адрес: Забайкальский край Карымский район п. Дарасун ул. Транспортная 1 Фактический адрес: Забайкальский край Карымский район п. Дарасун ул. Транспортная 1 – г Структурное подразделение: Забайкальский край Карымский район с.Жимбира ул. Молодежная 2 - Контакты: 89243773997, адрес электронной почты: sv.stavrova@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет – https://sho_dars_5.karm.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное звено- 102 (ОВЗ – 10 инвалидов- 3) Основное звено- 127 (ОВЗ – 28 инвалидов - 6)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: школа имеет структурное подразделение в с.Жимбира - Центр Точка Роста -Социально-психологическая служба -Методический совет - Методическое объединение классных руководителей -Методическое объединение учителей-предметников и учителей начальных классов - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -ШИБЦ -Школьный спортивный клуб. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Основные виды деятельности: реализация основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Общая площадь здания 1500 кв.м. 14 учебных кабинетов: 4 кабинетов в начальной школе и 10 кабинет в основной школе - спортивный зал общей площадью 250 кв. м. -обеденный зал столовой на 48 посадочных мест, -помещения для информационно библиотечного центра, общей площадью 20 кв. м.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика Режим работы: понедельник-пятница: с 8.00 до 16:30 – учебный процесс,

	с 15:00 до 16.30 - работа спортивных секций, внеурочная деятельность, количество смен-2, пятидневный учебный план
Сведения о работниках ОО	На сегодняшний день, образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 28 человек, имеются 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог. Административная команда состоит из 1 директора и 3 заместителей директора, которые осуществляют свою деятельность по ключевым направлениям: 1 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Из числа учителей (28 чел.) 79% имеют высшее образование (22 чел.), в т.ч. педагогическое (26 чел.), 18% учителей имеют среднее специальное образование. Учителя, имеющие высшее не педагогическое образование прошли курсы переподготовки по своему направлению работы в школе. В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 чел. Отличник народного просвещения – 1 чел. Молодые специалисты – 2 человек. Привлекаются к работе студенты 3-4 курсов университета и педагогического колледжа – 2 чел Соответствие занимаемой должности имеют 21 педагог . Из числа педагогов 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию. Из 28 педагогических работников школы 55 человек имеют педагогический стаж: 5 чел. – до 3 лет; 2 чел. – от 3 до 5 лет; 3 чел. – от 5 до 10 лет; 4 чел. – от 10 до 15 лет; 3 чел. – от 15 до 20 лет; 11 чел. – более 20 лет. Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года 95% учителей.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в 6 км от центра поселка (Дом культуры, летний парк, школа искусств, стадион). В школе реализуется дополнительное образование через Дом творчества п.Карымское, ДЮСШ п.Карымское. Заключен договор с ООО МЭО по реализации программ программирования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критер
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образов процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образов процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образов процесс

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образов. процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образов. процесс

--	--	--	--	--	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образова
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функции объективной внутренней оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечивать удовлетворение образовательных интересов потребности

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающ
--	--	--	--	--	---------

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч для орга образова обучающ ограниче возможн здоровья инвалид
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч для орга образова обучающ ограниче возможн здоровья инвалид
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч для орга образова

	и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающ ограниче возможн здоровья инвалид
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч для орга образова обучающ ограниче возможн здоровья инвалид
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч для орга образова обучающ ограниче возможн здоровья инвалид
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч для орга образова обучающ ограниче возможн здоровья инвалид
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье среда

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание занятий культуры
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание занятий культуры

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание занятий в области физической культуры и спорта
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание занятий в области физической культуры и спорта
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание занятий в области физической культуры и спорта

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создани занятий культуро

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие

--	--	--	--	--	--

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие

--	--	--	--	--	--

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения

--	--	--	--	--	--

45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьный объединенный

--	--	--	--	--	--

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьный объедин

				«Творчество»	
--	--	--	--	--------------	--

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьный объединение

--	--	--	--	--	--

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения

	общего количества обучающихся в организации				
--	---	--	--	--	--

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организм воспитател деятельности
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоуправ волонтер движени
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоуправ волонтер движени
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоуправ волонтер движени
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоуправ волонтер движени
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоуправ волонтер

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движени
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоупр волонтер движени
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Учениче самоупр волонтер движени

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора

--	--	--	--	--	--

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора

	рынка труда				
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического сопровождения
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического сопровождения
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

	показатель)				наставни
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методич сопрово педагогич кадров. С наставни

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методич сопровожд педагогич кадров. (наставни
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие повыше квалифи
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие повыше квалифи
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие повыше квалифи
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие повыше квалифи

	(за три последних года)				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие, повышение квалификации

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активное
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активное
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активное
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активное

	показатель)				
--	-------------	--	--	--	--

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активнос
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активнос

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (по активное
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организм внутриш простран
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организм внутриш простран
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функции школы п
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государс обществ управлен
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государс обществ управлен
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организм психолог педагогическ сопровожд
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организм психолог педагогическ

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопрово
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организ психоло педагогическ сопрово
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организ психоло педагогическ сопрово
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организ психоло педагогическ сопрово
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организ психоло педагогическ сопрово
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организ психоло педагогическ сопрово

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формиро психоло благопри школьно
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формиро психоло благопри школьно
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формиро психоло благопри школьно

	развивающей работы				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формир психоло благопр школьно

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формир психологическое благопр школьно
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формир психологическое благопр школьно

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;

- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность расширения театральной студии.

4. Воспитание

- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования

(дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

- самообразование;

- представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, -дефектолога.

8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- создание сайтов учителей для представления своего опыта;

- использование электронных учебников;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

- прохождение КПК, в области цифровых технологий.

1.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Новая школа, новые коллективы обучающихся, которые надо организовать.

Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС;

Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);

У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями.

Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

1.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс МОУ ООШ № 5 п.Дарасун инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся МОУ ООШ № 5 п.Дарасун в соответствии с запросами.

3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости МОУ ООШ № 5 п.Дарасун для окружающего социума и создания системы эффективного управления МОУ ООШ № 5 п.Дарасун.

4. В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа за 2023-2024 учебный год успеваемость составила 100%, качество 40 %.	Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. Создание благоприятных

			условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).
2	Воспитание	Сформирована система внеурочной деятельности и дополнительного образования: - патриотической, - гражданско-патриотической, - военно-патриотической, - краеведческой, - историко-культурной направленности: еженедельная линейка с выносом и поднятием флага Российской Федерации, Забайкальского края, внеурочные еженедельные занятия «Разговоры о важном», отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряда «Юный инспектор движения», открытие школьного музея; - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: элективные курсы, деятельность научного общества «НИТИ», школьного кванториума по 5 направлениям: хайтек, робототехника, программирование, занимательная физика, цифровая физика, кружок стендового моделизма;	Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками. Развитие и совершенствование навыков

		□ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: работа мастерской театральной студии школьного театра, хора. □ туристско-краеведческой направленности: деятельность клуба; □ оздоровительной и спортивной направленности: деятельность ШСК, секций по баскетбола. Создано первичного отделения РДДМ Движение первых, в котором участники являются активистами. В начальных классах реализуется проект Орлята России. Сформирована система самоуправления, Совет старшекласников. Отряд «Юнармия», волонтерская молодежная инициативная группа, «Юные инспектора движения» активно участвуют во всех школьных, городских мероприятиях, включены в социально-значимую деятельность, транслируют активную позицию учащихся школы. Вся работа проходит совместно с Советником директора по ВР и Советом родителей. Проведено множество индивидуальных бесед с родителями. Отцы и матери активно участвовали в общешкольных мероприятиях: День отца, концерт ко Дню Матери, конкурс на лучший дизайн пришкольной территории, высадка цветов. 20 баллов.	поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.
--	--	---	--

3	Здоровье	В школе работает ШСК , участники которого участвуют в спортивных мероприятиях. Работает 2 спортивных секций, которые посещают 50 учащихся. За год одержаны победы: в муниципальных конкурсах. В школе организовано горячее питание. 20 баллов	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта Создание в МОУ ООШ № 5 п.Дарасун благоприятных условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья
4	Творчество	Доополнительным образованием охвачено 190 ребенка. Учащиеся участвуют в творческих конкурсах и являются победителями и призерами конкурсов:	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в музыкальных, театральных мероприятиях. Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия.

			Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах. Создание условий для профессиональных проб. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.
--	--	--	---

5	Профориентация	В школе регулярно, в каждый день профессиональных праздников, проходят мастер-классы, встречи с профессионалами, в том числе и с родителями, как с представителями разных профессий. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися дней открытых дверей, экскурсий в организациях СПО и ВО. Организована работа летней школы на базе школьного кванториума. Осуществляет свою работу «Психолого-педагогический класс», в котором занимаются учащиеся 8-9 классов. 13 баллов.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы. Работа на платформе «Билет в будущее». Формирование у учащихся полной картины о педагогической деятельности Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.
6	Учитель. Школьная команда	В школе функционирует НМС, работает два МО.	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и

			опытных специалистов Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
--	--	--	--

7	Школьный климат	Создана социально-психологическая служба, в состав которой входят школьный психолог, социальный педагог, инспектор полиции ПДН УМВД России по Забайкальскому краю, закрепленный за школой, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, внутришкольный учет, служба примирения, служба медиации. Регулярно учащиеся проходят социально-психологическое тестирование, участвуют в Неделе психологии, акции «Кораблик детства», конкурсах рисунков и т.д. Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные консультации, оказывая психологическую помощь и поддержку как в периоды адаптации, так и в ходе итоговой аттестации учащихся. В школе функционирует «Сенсорная комната психологической разгрузки» для учащихся начальной школы и «Комната тишины».	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе. Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса.
8	Образовательная среда	В работе центра Точка Роста задействованы не только педагоги дополнительного образования, но и проходят регулярные мастер-классы, семинары для учителей технологии, химии, биологии края.	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы

			с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях). Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ
--	--	--	--

2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	1. Создать условия для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельности компетентностного подхода. 3. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее	Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.	2024 - 2028 гг	1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов. 1. Разработка программы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствовани	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Ненашев Е.А. Федоров Ю.В.	Официальное письмо, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности и обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период.	При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования: уровень обученности обучающихся по программам; уровень воспитанности обучающихся; количество медалей, призов и победителей

			социальному и региональному заказам.		е работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного			Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН. Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. Отрицательная динамика распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.	олимпиад, участие в конкурсах обучающихся: поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---

						образования.				
		«Школьное научно-общественное учасие»	Выявлять одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечить условия реализации их творческих возможностей и познавательной активности; Развивать творческие способности учащихся; Создать условия для самоопределения и самореализации учащихся.	Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	2024 - 2028 гг	1. Создание творческих групп участников проекта. 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме. 3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации проекта. 4. Разработка инструментария для диагностики. 5. Консультации по организации работы секций. 6. Апробация направлений и форм НОУ 7. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы. 8. Представление результатов научно-	Организационные, нормативно-правовые, информационные, методические, кадровые	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.	Количество призеров и победителей НПК различного уровня.

						исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. 9. Мониторинг реализации программы 10. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.				
		«Одаренные дети»	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийски	2024 - 2028 гг	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	Количество призеров и победителей конкурсов, конференций и т.д. различного уровня.

				х международн ых мероприятиях).						
2	Воспи тание	Отряд «Юнар мия»	Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности. Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к	2024 - 2028 гг	Круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, соревнование, турнир, экскурсия, слет, игра, тренировка, конкурс, конференция, викторина, встреча, концерт, туристический слет, проект, исследование, проектная деятельность.	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин. Результаты полученные каждым обучающимся (юнармейцем) учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при

				выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсносоревновательных мероприятиях.						поощрении в конце учебного года.
		Волонтерская молодежная инициативная группа	Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию. Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе	2024 - 2028 гг	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями». Целевые группы волонтерской Деятельности. Основы социального проектирования PR-кампания социального	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию. Количество проведенных волонтерских мероприятий	- Количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование; - количество учащихся, прошедших подготовку; - объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

			знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.		мероприятия и волонтерского отряда. Основы фандрайзинга социальных мероприятий. Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с детьми — сиротами. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			й	- выполнение поставленных задач; - готовность обучающихся к волонтерской деятельности.
		«Юные инспектора движения»	Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и	Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к	2024 - 2028 гг	- Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встреча с медицинским работником, с	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Федорова Ю.В.	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	Зачет по истории ПДД. Зачет по ПДД. Тестирование.

			навыки пропагандисткой работы.	регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандист	целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактики ДДТТ.				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				кой работы; Сокращение детского дорожно- транспортног о травматизма по вине детей и подростков.						
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности; Привлекать к	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	2024 - 2028 гг	Внутришкольные мероприятия Выборы состава Совета спортивного клуба Школьный осенний легкоатлетический кросс Спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 класс) Первенство школы по пионерболу (5-9 классы) Первенство школы по волейболу (7-9 классы) Соревнования по лыжным гонкам (2-9 классы) Лыжные эстафеты (5-9 классы) Турнир по шашкам, шахматам (1-9	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Ненашев Е.А. Баланева Т.В.	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях	- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. - Создание целостной системы физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе. - Сдача норм ГТО. - Анализ результативности деятельности школьного спортивного клуба. Выявление проблем и определение путей их решения.

			спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.			классы) Соревнования бадминтону (1-5 классы) Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-9 классы) Соревнования «А ну-ка, девочки» (1-9 классы) Первенство школы по баскетболу (7-9 классы) «День здоровья» (1-9 классы) Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО (1-9 классы) Первенство по настольному теннису (5-9 классы) Соревнования по легкой атлетике (1-9 классы)				Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся с 1 – 9 классы.
		«Здоровье – сбережение»	Отслеживать санитарно-гигиенического состояния школы; Выполнять гигиеническое	Создание в МОУ ООШ № 5 п.Дарасун	2024 - 2028 гг	Анализ медицинских карт учащихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости	Организационные, кадровые, учебно-методические,	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся	Рациональная организация учебного процесса; Рациональная организация режима дня

			нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся; Организовать полноценное сбалансированное питание обучающимися; Развивать психолого-медико-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; Привлекать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию	благоприятных условий здоровья сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья		занятий. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов. Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы. Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для учащихся. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.	материально-технические, информационные		я. Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания.	школьников; Состояние здоровья и текущая заболеваемость; Функциональное состояние и напряженность организма школьников; Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся; Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---

			здорового образа жизни учащихся; Участвовать в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.			Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.				
4	Творчество	Изостудия	Обучить детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	2024 - 2028 гг	Графический тест. «Рисую, как умею». Рисуем штрихом. Подготовка руки к письму. Выполнение штриховых упражнений. Понятие «композиция листа». Пятно и линия. Линия-начало всех начал. Классификация линий. «Характер линий». Точка-«подружка линии». Техника «пуантелизма»	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Начальные классы	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии. Количество участников и победителей в творческих конкурсах	Отчетные просмотры законченных работ; Отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

					Конструирование из бумаги. Работа с трафаретами. Техника «отпечаток» с дорисовкой Различные техники работы с гуашью. Декоративное рисование. Декоративное рисование и его роль в развитии детей школьного возраста. 9. Иллюстрации к сказкам. Сказка – любимый жанр художников. Характер сказочного героя. Цвет и характер. 10. Графомоторные упражнения. Упражнения – рисунки, которые помогут формированию навыков правильного письма и развитию зрительно-					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						моторной координации. Коррекция дисграфии. Экскурсии. Посещение художественных музеев и выставок. Путешествие в мир искусства.				
		Детское объединение	Приобщить к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; Развивать эмоциональный интеллект, общие и специальные музыкальные способности обучающихся; Формировать устойчивый интерес	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	2024 - 2028 гг	Работа над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона. Разучивание новых	Организационные, кадровые, информационные	Педагог-организатор	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	Зачетные мероприятия, массовые мероприятия; Результативность участия в фестивалях и конкурсах разного уровня.

		к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений; Воспитывать уважение к культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры; Формировать чувство коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат, получение обучающимися опыта публичных			произведений. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, края, страны.							
		Детское объединение	Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.	Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в театральных мероприятиях.	2024 - 2028 гг	«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению». Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Педагог-организатор	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность. Количество участников театральных программ и победителей конкурсов.	Эмоциональная подвижность Творческий потенциал Пластическое воображение Речь Сценическое поведение Теоретическая подготовка Личные творческие достижения

					Звук и шумы. Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Изготовление костюмов, декораций.				
		Детское объединение	Приобщить к нравственным, культурным и эстетическим ценностям; Повысить творческую культуру школьников Выявить природные задатки и создать комфортные условия для развития творческих способностей каждого обучающегося; Ознакомить обучающихся с основами 8 видов рукоделия.	Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах.	2024 - 2028 гг	Изделия из бумаги. Основные виды вышивки. Вышивка лентами. Макраме. Ковроделие. Вязание крючком. Вязание на спицах. Плетение бисером.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Начальные классы	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов.	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах; Закрепление практических навыков; Рост количества обучающихся, посещающих занятия; Изготовление аксессуаров для костюмов творческих коллективов школы; Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы.
		Детское объединение	Создать условия для развития личности и творческого потенциала обучающихся. Формировать	Создание условий для развития у обучающихся основ кройки и шитья.	2024 - 2028 гг	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Выполнение	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально	Педагог-организатор	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников	- Участие в выставках, ярмарках, конкурсах; - Закрепление практических навыков;

			навыки владения основами кройки и шитья у обучающихся.	Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках.		образцов ручных стежки и машинных швов. Изготовление выкроек. Изготовление фартука. Изготовление поясного изделия (юбки). Изготовление плечевого изделия.	- технические, информационные		выставок, ярмарок и победителей конкурсов, ВОШ по технологии.	- Рост количества обучающихся, посещающих занятия; - Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках;
		Школьный медиацентр	Научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио; Выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве; Привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики	2024 - 2028 гг	Введение в журналистику. Техника речи. Голос. Речь Работа в кадре. Интервью. Промежуточная аттестация. Новости. Телевизионный репортаж. Операторское мастерство. Репортажная и портретная фотография. Итоговая аттестация СММ:	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Педагог-организатор	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиапространством.	Входной контроль – тестовая работа; входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания о журналистике в целом. Промежуточная аттестация – творческая работа. Итоговая аттестация – творческая работа (презентация видеоролика).

			Содействовать развитию логического мышления и памяти; Развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать; Содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей; Развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы; Способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих, формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде.	.		продвижение в социальных сетях.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Школьный музей	Осуществить воспитание, обучение, развитие и социализацию школьников средствами музея. Расширить и углубить знания по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея. Приобщить школьников к исследовательской деятельности, развить познавательный интерес к изучению истории и культуры.	Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.	2024 - 2028 гг	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». Наследие в школьном музее. Родной край в истории государства Российского. Функции школьного музея Организация школьного музея. Моя семья и родной край. Комплектование фондов школьного музея Фонды школьного музея Учёт и описание музейных предметов Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции Военная слава	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Директор педагог-организатор	Увеличение просветительских мероприятий школьного музея. Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело.	Проекты. Экспозиции. Экскурсии.
--	--	----------------	---	--	----------------	---	--	-------------------------------------	---	--

						земляков Экскурсионная работа в школьном музее. Итоговое занятие Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа. Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению Заседание Совета и актива школьного музея Областные, городские и районные мероприятия («Я шагаю по Чите» и др.)				
5	Проф ориентация	«Проф ориентация и самоопределение»	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; Формировать рекомендации для	Формирование готовности к профессиональному самоопределению	2024 - 2028 гг	Профпросвещение: часы общения профориентационной направленности, а также в рамках внеурочной	Организационные, кадровые, учебно-методические,	Федорова Ю.В.	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий». Участие

			обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; Информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	обучающихся. Работа на платформе «Билет в будущее».		деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее». Профинформация: система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характером работы по основным профессиям и специальностям. Профконсультация: оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью	материально - технические, информационные		ции в школе. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям. Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций. Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей.
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

						выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа на платформе «Билет в будущее»				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Развитие методической службы»	Изменить содержание образования на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с овладением компетенций ЦОС. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Разработать и внедрить эффективную модель внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров. Создать модель целостного процесса	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	2024 - 2028 гг	Диагностика «Выявление методических потребностей педагогического коллектива». 2Разработка модели внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности. Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии. Создание условий для личностного и профессионального роста.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	Оптимальный уровень профессиональных компетенций 90% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС; Включенность 90% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую, проектную деятельность; Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС; Эффективно действующая
---	---------------------------	--------------------------------	--	---	----------------	--	---	----------------------------	---	---

			непрерывного педагогического образования и профессионального развития.			Вхождение в ЦОС. Повышение квалификации педагогических работников. 2Представление открытых уроков и выступлений на круглых столах. 3Аттестация педработников. Выступления на педсоветах. Выступления на заседаниях МО. Публикации в научно-педагогических изданиях. 7Участие в научно-практических городских семинарах. Участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года». Фестиваль методических разработок. 1Внутришкольные семинары				система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы – модель повышения квалификации через различные формы педсоветов, совещаний, семинаров); Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами с приростом качества обучения не менее, чем на 2% ежегодно; Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (качество совместных мероприятий, проведение
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

						Консультации по подготовке семинарам, аттестации, фестивалям, конкурсам.				тренингов по профилактике эмоционального выгорания – каждую четверть); Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации (наличие и реализация 98% педагогов Программы самообразования). Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.
		«Наставничество»	Раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в	2024 - 2028 гг	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Ненашев Е.А. Федорова Ю.В.	Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными	Оценка качества процесса реализации программы наставничества; Оценка мотивационно-личностного, компетентностного ,

			также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов	педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. Улучшение личных показателей эффективности и педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.		Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.			технологиям и.	профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
7	Школьный климат	«Пространство добра»	Создать условия для сравнения школьниками отношений и характеристики первичного коллектива с другим коллективом,	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения	2024 - 2028 гг	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Ненашев Е.А. Баланева Т.В. Хазеева С.В.	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг. Снижение	Преобладающие виды поведения, реализуемые детьми. Характер эмоциональных отношений. Стадия развития

			Определить желаемые изменения в коллективе и сформировать их в ходе коллективной деятельности, Организовать самосовершенствование коллективистских отношений в классе, просоциального поведения членов коллектива под влиянием сформированного общественного мнения, традиций и коллективной деятельности, Ориентировать внимание школьников на нравственную ценность коллективной деятельности и их коллективистских отношениях, повысить групповую сплоченность в коллективе.	я буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе.		Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга. 1.Выступления на родительских собраниях «Буллинг в детской среде»			количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	группы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------

		«Школьная служба медиации»	Формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями и с истемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2024 - 2028 гг	Организация работы службы медиации Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов» Беседы с педагогами на тему: «Различные типы исхода конфликтной ситуации» Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления» Психолого-педагогическое консультирование для педагогов «Самые распространенные конфликты»	Организационные, кадровые	Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Гуманный инструментальный решения трудных ситуаций. Организация содействия конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности
--	--	----------------------------	--	---	----------------	--	---------------------------	--	--	--

					Беседы с родителями «Типы конфликтов и способы их преодоления» Беседы по классам «Стили общения со сверстниками» Консультации для родителей «Чувство взрослости. Как помочь подростку справиться со своим состоянием?» Психолого-педагогическое консультирование родителей Беседы по классам «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?» Обсуждение с администрацией школы вопроса об эффективности работы службы по итогам осуществления подпроекта.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	Точка роста	Обеспечить возможность знакомства с современными профессиями технической направленности, что подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо для развития изобретательства, инженерии и молодежного технологического предпринимательства, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования	2024 - 2028 гг	«Увлекательное программирование» «Робототехника». «Химия для любознательных». «Занимательная физика».	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Федорова Ю.В. Учителя-предметники	Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу Кванториума. Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.	Метод для организации учебного процесса и распределения ролей, методы фокальных объектов и критического мышления для вовлечения детей и упрощенного понимания темы, устный опрос, публичное выступление, педагогическая диагностика, групповая оценка работ, «Кейс-метод», самооценка, срезовые задания, деловые игры, собеседование,
---	-----------------------	-------------	---	--	----------------	---	---	-----------------------------------	---	---

			STEAM-профессиях.	я, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей, педагогов в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).						тестирование, фотоотчеты и их оценивание, графическая/макетная работа, защита презентации по авторской идее, презентация модели, презентация результата кейса, защита кейса, экспертная оценка материалов, представленных на защите проектов, предзащита проекта, итоговая защита.
		«Школьный информационно – библиотечный	Удовлетворить информационные потребности пользователей, повысить уровень информационной культуры личности,	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей	2024 - 2028 гг	1. Формирование фонда в соответствии с направлениями программы развития ШИБЦ школы	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально	Педагог-организатор	Повышение качества библиотечного обслуживания. Вхождение в	1.Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и

		центр» ШИБЦ	изыскание информационно- технологических ресурсов и эффективное их использование.	пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительс кой работы с обучающимися я и педагогами по вопросам информатизац ии образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно- воспитательн ый процесс		2.Расширение объёма ресурсного обеспечения библиотечно – информационных услуг на основе внедрения информационно – коммуникативных технологий, сохранения и улучшения материально - технического обеспечения. 3.Повышение квалификации работников ШИБЦ, совершенствование управления ШИБЦ. 4.Информационно - библиотечное обслуживание. 5.Инновации в деятельности ШИБЦ. 6.Механизмы реализации программы. 7.Критерии и показатели	- технические, информацио нные		ЦОС. Увеличение просветител ьских мероприяти й в ШИБЦ.	информационно- библиографическог о обслуживания; 2.Привитие любви к книгам и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; 3.Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей обучающихся; 4.Привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников; 5.Внедрение в практику работы
--	--	----------------	--	--	--	---	---	--	---	---

						(индикаторы) эффективности реализации программы.				новых информационно- коммуникативных технологий; 6.Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по Внеурочной деятельности	Сетевая форма организации и углубленное изучение предметов в начальной и основной школе	внедрение единого штатного расписания	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ОГЭ; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания, формирование Концепции организации центра детских инициатив	Неоднородность условий семейного воспитания	Мобильная программа воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, возможности школьного Кванториума; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточная активность учащихся, частые пробы по интересам	Взаимодействие с программами школьного Кванториума	Недостаточная активность учащихся
Профориентация	Программа летней и инженерной школы на территории школьного Кванториума. опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Система мастер-классов и профессиональных проб	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении. Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации	отсутствие в организации еще одного педагога-психолога или логопеда (нет штатной единицы)	Комфортные зоны отдыха в школе	отсутствие логопеда, дефектолога
Образовательная среда	Хорошее оснащение IT-оборудованием, государственно общественное управление	Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе	Наличие условий для применения современных информационно - коммуникационных технологий	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

4. Основные направления развития организации.

1. Реализация обновленных ФГОС и ФООП.
Создание рабочей группы по обеспечению реализации ФООП. Обеспечение перехода на единые учебники к 2025 г.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
3. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивного образования.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога.
4. Адаптация в информационной системе «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
5. Организация прохождения учащимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Эффективная подготовка и вовлечение учащихся для успешной сдачи нормативов для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО).
7. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФООП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном	Имеется Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	образовательном маршруте обучающихся.	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	Программы элективных курсов; Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФООП; - программа оценки качества образования в образовательной организации.	Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпроектов	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	-учебные кабинеты: автоматизированное			

	рабочее место, ноутбук и проектор в учебном кабинете. -обеденный зал столовой на 48 посадочных мест, -пищеблок,			
5. 5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	наименование подпроекта, раздела, мероприятий	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам					
				всего	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знание									
1	Подпроект «Повышение качества образования»	Создание условий для повышения уровня качества образования	Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ на (%)	35,9	7	9	11	12	13
		Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования	Увеличение количества медалистов, призеров и победителей олимпиад,	10	15	20	25	30	35

			участие в конкурсах обучающихся (%)						
2	Подпроект «Школьное научное общество учащихся»	Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность	31	50	60	70	80	90
		Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях	Уровень подготовки исследовательских работ.	4	10	15	20	25	30
3	Подпроект «Одаренные дети»	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми	Наличие профильных классов или групп	6	7	8	9	10	12
		Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях)	Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	7	15	20	25	30	40
Образовательная среда									
4	Подпроект Центр Точка Роста	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких»	Уровень вовлеченности обучающихся школы в работу Кванториума	116	200	240	260	280	300

		компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий							
		Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях)	Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня (%)	7	10	12	15	18	20
5	Подпроект «Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ	Повышение качества библиотечного обслуживания (охват %)	83	85	87	95	98	100
		Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни,	Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ	54	60	65	70	76	80

		внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс							
Здоровье									
6	Подпроект Школьный спортивный клуб	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Сдача норм ГТО	10	15	20	25	30	35
		Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)	28	35	40	50	55	60
7	Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся (%)						
		Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания в %						
Творчество									
8	Изостудия	Развитие эстетического освоения мира, дающего	Уровень вовлечения	15	20	25	30	35	40

		возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	обучающихся в работу студии						
		Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	Количество участников и победителей в творческих конкурсах	10	15	20	25	30	35
9	Детское объединение	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью	20	25	30	35	40	45
		Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	20	25	30	35	40	45
10	Детское объединение	Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность	10	15	20	25	30	35
		Участие обучающихся в театральных мероприятиях	Количество участников театральных программ и победителей конкурсов	10	15	20	25	30	35

14	Школьный медиацентр	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность	5	10	15	20	25	30
		Создание условий для профессиональных проб в области журналистики	Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством	5	10	15	20	25	30
15	Школьный музей	Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.	Увеличение просветительских мероприятий школьного музея	10	20	25	30	35	40
		Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита	Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело (%)	1	5	10	15	20	25
Воспитание									

16	Отряд «Юнармия»	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия»	30	35	40	45	50	55
		качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.							
		Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях	Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	20	25	30	35	40	45
17	Волонтерская молодежная инициативная группа	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию	25	30	35	40	45	50

		Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.	Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий	44	50	60	70	80	90
18	Подпроект «Юные инспектора движения»	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД	15	20	25	30	35	40
		безопасного поведения на улицах и дорогах							
		Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы	Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	15	20	25	30	35	40
Профориентация									
19	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации и в школе	50	60	70	80	90	100
		Работа на платформе «Билет в будущее»	Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке	160	170	180	190	200	210
Учитель. Школьные команды									

23	Подпроект «Развитие методической службы»	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства	4	6	10	15	20	25
		Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	10	15	20	25	30	35
24	Подпроект «Наставничество»	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов	Снижение оттока педагогических кадров (на...%)	50%	10	15	20	25	30
		Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями (на ...%)	28	4	6	8	10	15
Школьный климат									
25	Подпроект	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие	Объем оказанных информационных, консультационных	20	25	27	30	32	35

		коллектива класса и просоциального поведения у школьников	ых и других услуг						
		Создание безопасной психологической среды в школе.	Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	48	47	46	45	44	40
28	Подпроект «Школьная служба медиации»	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей (на ...%)	2	0,3	0,5	0,6	0,7	0,8
		Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (на ...%)	10%	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Полная дата получения	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
	результата (дд.мм.гг)					
Знание Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентного подхода. Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования. подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.	2024	2028	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН. Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. Отрицательная динамика	Подпроект «Повышение качества образования»	НМС	Директор Заместитель директора по УВР
			распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.			

Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.	Подпроект «Школьное научное общество учащихся»	НМС	Заместитель директора по УВР, методист
Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	2024	2028	Наличие профильных классов или групп. Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	Подпроект «Одаренные дети»	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Воспитание Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.						

Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.	2024	2028	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Отряд «Юнармия»	ЗД по безопасности	Педагог-организатор
Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в	2024	2028	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию.	Волонтерская молодежная инициативная группа	Советник директора по ВР	Педагог-организатор

социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.			Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий			
Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	Подпроект «Юные инспектора движения»	Учитель ОБЖ	Педагог-организатор
Здоровье Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.						
Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью,	2024	2028	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.	Школьный спортивный клуб	Учителя ФК	Педагог-организатор

привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.						
Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	2024	2028	Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями.	Подпроект «Здоровьесбережение»	Учитель	Директор педагог-организатор
Творчество Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.						
Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии	Изостудия «Декор»	Учитель ИЗО	Педагог-организатор

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ			Количество участников и победителей в творческих конкурсах			
Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов.	Детское объединение	Учитель технологии	Педагог-организатор
Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики.	2024	2028	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством.	Школьный медиацентр	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР

Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.	2024	2028	Увеличение просветительских мероприятий школьного музея. Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело.	Школьный музей	Учитель истории	Заместитель директора по УВр
Профориентация Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.						
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Работа на платформе «Билет в будущее».	2024	2028	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Заместитель директора по УВР	Директор

Учитель. Школьная команда Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.						
Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	2024	2028	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	Подпроект «Развитие методической службы»	НМС, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих	2024	2028	Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями.	Подпроект «Наставничество»	НМС, учителя	Директор

отношений начинающих и опытных специалистов Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.						
Школьный климат Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.						
Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе.	2024	2028	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	Подпроект «Пространство добра»	Педагог-психолог социальный педагог	директор

Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы	2024	2028	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Подпроект «Школьная служба медиации»	социальный педагог педагог-психолог	Директор
профилактики и правонарушений несовершеннолетних.						
Образовательная среда Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности школьного центра Точки Роста, ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.						

Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей педагогов в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	2024	2028	Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу центра Точка Роста Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.	Подпроект Точка Роста	руководитель центра Точка Роста предметники, педагоги дополнительного образования	Директор

Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс	2024	2028	Повышение качества библиотечного обслуживания. Вхождение в ЦОС. Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ.	«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Педагог-библиотекарь руководители МО, учителя-предметники	Директор
---	------	------	---	--	--	----------

Знание

Подпроект «Повышение качества образования»

Задачи: 1. Создать условия для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.	
Название проекта	Основные направления деятельности
«Повышение качества образования обучающихся»	В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах: личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя и законных представителей), её самооценка, развитие; гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе. При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования: уровень обученности обучающихся по образовательным программам; уровень воспитанности обучающихся; количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся; поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников. Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы: организация и развитие образовательного процесса: управление образовательным процессом; уровень выполнения государственных программ; уровень инновационных процессов в школе; профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); участие учителей в профессиональных конкурсах; уровень информатизации обучения и управления; показатели владения учителями информационными технологиями; состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).
Ожидаемые результаты:	

Создание условий для повышения уровня качества образования.
Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.

Подпроект «Школьное научное общество учащихся»

Задачи: Выявлять одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечить условия реализации их творческих возможностей и познавательной активности; Развивать творческие способности учащихся; Создать условия для самоопределения и самореализации учащихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
школьное «Научное общество учащихся»	1. Создание творческих групп участников программы.
	2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме.
	3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы.
	4. Разработка инструментария для диагностики.
	5. Консультации по организации работы секций.
	6. Апробация направлений и форм НОУ
	7. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы.
	8. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.
	9. Мониторинг реализации программы
	10. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.
Ожидаемые результаты: Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	

Подпроект «Одаренные дети»

Задачи: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	
Название проекта	Основные направления деятельности
«Одаренные дети»	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы) Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными

	детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы) Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях). Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года». В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы. Координационное направление: - организация работы всего коллектива школы; - создание предметных базовых площадок; - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; - обеспечение нормативно-правовой базы; - ресурсное обеспечение; - контроль и анализ деятельности. Диагностическое направление: - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; - проведение диагностики одаренных детей; - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы». Кадровое направление: - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; - повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. Развивающее направление: - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
--	---

	организация курсов углубленного изучения предметов, детских объединений интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря, летней школы; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий. Информационное направление: привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация работы школьного библиотечного центра; создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
Ожидаемые результаты: Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	

Образовательная среда Подпроект

центр «Точка Роста»

Задачи: Развивать критическое мышление обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard); Формировать умения и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный «Кванториум»	Отличительной особенностью проекта центр Точка Роста является модульный, разновозрастной, разноуровневый принцип представления содержания и построение учебных планов. Дифференциация по уровню сложности (стартовый, базовый, основы проектной деятельности) позволяет организовать образовательный процесс, учитывая интересы и способности обучающихся. По содержанию кванты делятся на предметные, непосредственно связанные с областью знаний, включающие следующие направления: – «Увлекательное программирование на Scratch» Обучение программированию через создание творческих проектов по информатике. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

	-Проект дает необходимые компетенции для дальнейшей работы в Хайтеке и других направлениях детского технопарка «Кванториум». Основы изобретательства и инженерии, с которыми познакомятся ученики в рамках модуля, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь. Освоение инженерных технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми необходимо для развития изобретательства и инженерии, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях. — «Робототехника» В ходе освоения курса развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развивается умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формируется знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Обучающиеся знакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; — «Химия для любознательных» Настоящий Проект имеет естественнонаучную направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области химии. Проект помогает приобрести знания и навыки, необходимых для работы в лаборатории с веществами, проведения химических опытов, а также на развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ. — «Занимательная физика» К концу изучения курса учащиеся должны иметь первые представления о физических явлениях, быть знакомы с основами молекулярно-кинетической теории строения вещества, уметь обращаться с простейшим физическим оборудованием, производить простейшие измерения, снимать показания со шкалы прибора.
Ожидаемые результаты: Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий; Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	

«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ

Задачи:

Создать условия для оперативного удовлетворения информационных потребностей пользователей;
Повысить уровень информационной культуры личности, изыскать информационно-технологические

Название проекта	Основные направления деятельности
«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Наличие нормативно – правовой базы ШИБЦ
	Наличие современной электронной базы материалов для пользователей.
	Совершенствование системы самообразования.
	Совершенствование технического обеспечения.
Ожидаемые результаты: Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ. Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс.	

Здоровье

Подпроект Школьный спортивный клуб

Задачи: Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе. Формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами); Выявление лучших спортсменов класса, школы; Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях; Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба; Пропаганда физической культуры и спорта в школе; Участие учеников в спортивных конкурсах. Проведение дней здоровья в школе; Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.
Ожидаемые результаты: Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в городских, региональных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.	

Подпроект «Здоровьесбережение»

Задачи:

Создать организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Усилить контроль за медицинским обслуживанием учащихся.

Создать материально - техническое, содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Обеспечить систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.

Разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей; подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей; обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи; введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему; обеспечение двигательной активности детей; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры); широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы; развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.
Ожидаемые результаты: Создание благоприятных условий для здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.	

Творчество

Изостудия

Задачи: Создать условия для развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Формировать навыки владения изобразительной деятельностью у обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности

Изостудия	Методы и формы работы • беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание • демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал • работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов • организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества • организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества. • организация выставок детских работ • создание и развитие детского коллектива • работа с родителями Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях: • фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися; • коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; • индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы; • групповой – организация работы по группам (2-5 человек); • индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг. Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях: • объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; • репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; • частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; • проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.
Ожидаемые результаты: Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.	

Детское объединение

Задачи: Создание условий для развития музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.	
Название проекта	Основные направления деятельности

Детское объединение	Основным содержанием обучения и воспитания в проекте «Хоровое пение» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями коллективного исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность
	рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания-впевания каждой интонации». Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя: Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона. Разучивание новых произведений. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.
Ожидаемые результаты: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах.	

Детское объединение

Задачи: Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Развивать творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.	
Название проекта	Основные направления деятельности

Детское объединение «Театр и дети»	Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость. Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование. Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.
Ожидаемые результаты: Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.	

Школьный медиацентр

Задачи: Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся 12-14 лет посредством овладения технологиями средств массовой информации.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный медиацентр	Предполагается, что учащийся одновременно получает профессиональные навыки теоретической и практической направленностей, которые он сможет применять в своей школе, повседневной жизни и будущей профессии. Если взглянуть на современный атлас профессий, то можно увидеть такие новые профессии, как блогер, IT-менеджер и многие другие, связанные с медиа пространством. Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит
	за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.
Ожидаемые результаты: Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики.	

Школьный музей

Задачи: Осуществлять воспитание, обучение, развитие и социализацию школьников средствами музея. Формировать навыки организации экскурсионно-массовой работы у обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...»	1. Организационная и методическая работа. 2. Поисково-исследовательская работа. 3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 4. Экскурсионно-массовая работа. 5. Учебно-образовательная и воспитательная. 6. Работа с фондами. 7. Информационно-технологическая работа.

Ожидаемые результаты:

Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.

Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, города Чита.

Воспитание отряд Юнармия

Задачи:

Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Название проекта	Основные направления деятельности
отряд «Юнармия»	1. «От «Юнармии» до армии: путь защитника Отечества». 2. «Военная история и военные традиции России». 3. «Юнармеец – меткий стрелок». 4. «Первые шаги в медицину», медицина катастроф.
	5. «Юнармеец - готов к труду и обороне (военно-прикладная, физическая подготовка). 6. «Строевая подготовка юнармейца». 7. «Военно-патриотические мероприятия, конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования».

Ожидаемые результаты:

Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.

ВОЛОНТЕРСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА

Задачи:

Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию.

Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Название проекта	Основные направления деятельности
------------------	-----------------------------------

ВОЛОНТЕРСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА	Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках района. Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач: - мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта; - разрешению личных проблем волонтеров; - профилактики синдрома «сгорания».
	В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи. В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств. Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ. Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Ожидаемые результаты:

Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.

Подпроект «Юные инспекторы движения»

Задачи:

Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы.

Название проекта	Основные направления деятельности
Отряд Юных инспекторов движения	- Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встреча с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.
Ожидаемые результаты: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.	

Профориентация

Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Задачи: Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Профпросвещение: Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется в рамках учебного плана – предусмотрены темы профориентационной направленности в рабочих программах педагогов, а также в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее». Профинформация: Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям. Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа на платформе «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты: Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Работа на платформе «Билет в будущее»	

Учитель. Школьные команды

Подпроект «Развитие методической службы»

Задачи: -развить систему консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях реализации ФГОС; -выявить, обобщить и распространить педагогический опыт, рожденный внутри коллектива,развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней; -сформировать систему распространения педагогического опыта по преодолению затруднений в организации современной образовательной деятельности; -создать благоприятные условия для расширения пространства педагогического творчества; -овладеть системной диагностикой организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -способствовать повышению качества образования и готовности педагогов к инновационной деятельности.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Развитие методической службы»	-диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи; -консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; -организация семинаров по запросам педагогов; -изучение, обобщение и распространение опыта учителей; -организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности; -организация работы с молодыми педагогами; -подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка; -работа в МО, школьных творческих группах. -участие в методической работе объединений города; -аналитическая деятельность; -организация результативной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; -повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования; -изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.
Ожидаемые результаты: Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	

Подпроект «Наставничество»

Задачи: Создать условия для плавного «входа» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе
--

Повысить рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Наставничество»	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.
Ожидаемые результаты: Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.	

Подпроект «Школьная служба медиации»

Задачи: Формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство (среду) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; Повысить уровень эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Школьная служба медиации»	Координацию деятельности по реализации проекта «Служба школьной медиации» осуществляет её руководитель, который назначается приказом директора школы. В состав службы школьной медиации могут входить участники образовательного процесса: социальный педагог, психолог, педагоги. Служба определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Проекта являются педагоги, входящие в состав службы.
Ожидаемые результаты:	

